



ÅRSPLAN

HARESTUA ARENA BARNEHAGE

2024-2026

Innhold

BARNEHAGENS FORMÅL	2
Barnehagene i Lunner kommune	3
PRESENTASJON AV BARNEHAGEN	5
BARNEHAGENS VISJON OG VERDIER.....	7
BARNEHAGENS SATSNINGOMRÅDER.....	8
Turnhall.....	8
Flerbrukshall	8
Langrenn og skøyter vinterstid	9
ET TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ FOR ALLE BARNEHAGEBARN	9
Læringsmiljøprosjektet (LMP) 2024-2026:.....	9
BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	10
Kommunikasjon, språk og tekst.....	10
Kropp, bevegelse, mat og helse	11
Kunst, kultur og kreativitet	11
Natur, miljø og teknikk	12
Antall, rom og form	12
Etikk, religion og filosofi	13
Nærmiljø og samfunn	13
LEK.....	14
Risikofyllt lek og risikomestring.....	15
BARNES MEDVIRKNING	16
DANNING GJENNOM OMSORG, LEK OG LÆRING	17
TILVENNING OG TILKNYTNING	19
Tilvenning på småbarnsavdelingene	19
Tilvenning på ny avdeling	19
PLAN FOR OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE.....	20
FORELDRESAMARBEID	21
SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER.....	22
DOKUMENTASJON OG VURDERING AV PRAKSIS	23
ÅRSJUL	24
KONTAKTINFORMASJON.....	25

BARNEHAGENS FORMÅL

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov og omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære seg å ta være på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering» (Barnehageloven, §1 Formål).

Alle barnehager er pålagt gjennom lov og Rammeplan for barnehagen å skrive en egen årsplan. Den skal presentere barnehagen på en slik måte at det kommer tydelig fram hvordan personalet jobber med områdene i rammeplanen. De kommunale barnehagene har en felles plan for årsplan.

Kapitlene i årsplanen er delt opp slik at de først sier noe om det generelle, deretter blir det beskrevet hvordan det gjøres i den enkelte barnehage.

Barnehagene i Lunner kommune

Barnehagen er barnas første møte med samfunnet utenfor familien. I samarbeid med foreldrene legges grunnlag for livslang læring. Barna dannet relasjoner til ulike mennesker, med verdier som likeverd og toleranse. Humor, omsorg, lek og samvær med andre barn og voksne, gjør barna rustet til å takle nye utfordringer. Livet skal være allsidig med muligheter, og det er hos oss det begynner.

Lunner kommune har 5 kommunale barnehager

- Eventyrskogen barnehage på Harestua
- Harestua Arena barnehage
- Gamleskolen barnehage på Grua
- Roa barnehage
- Kalvsjø barnehage

TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ FOR ALLE

«Barnehagen skal bidra med til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser og mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette» (rammeplan, s. 11).

Det er nulltoleranse mot krenkelser, i henhold til barnehageloven kapittel 8, § 41-43.

Alle som arbeider i barnehagen skal følge med på hvordan barn i barnehagen har det, og melde fra dersom de får kjennskap til eller mistanke om at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø.

TIDLIG INNSATS

Tidlig innsats handler om barnehagens kunnskap og kompetanse innen barns utvikling, psykososialt barnehagemiljø og et godt foreldresamarbeid. Barna skal få støtte og hjelp til å oppfatte hvilke rammer som er akseptable i samvær med andre barn og voksne.

Barnehagen skal arbeide forbyggende og systematisk med det psykososiale barnehagemiljøet for å sikre at alle barn har et godt og trygt barnehagemiljø.

Barnehagen har ansvar for å etablere et godt samarbeid med foreldrene. Et av hovedmålene med tidlig innsats i barnehagen er å bidra til at utfordringene ikke utvikler seg og forsterker seg videre i opplæringssystemet.

TVERRFAGLIG SAMARBEID/LUNNERMODELLEN

Gjennom Lunnermodellen skal ulike tjenester i kommunen samarbeide for å ta vare på barn, unge og familier det er knyttet bekymring til. Vi skal sette i gang tiltak på et tidlig tidspunkt, og jobbe helhetlig og koordinert til det beste for barn og familier som opplever utfordringer.

TRAFIKKSIKKER BARNEHAGE

Lunner kommune er en trafiksikker kommune og barnehagene har sin egen plan for trafiksikkerhet. I planene finnes rutiner og retningslinjer for å ivareta barnas sikkerhet på turer i og utenfor nærmiljøet.

«VISMA MIN BARNEHAGE» (APP)

Barnehagen bruker appen for kontakt og dialog mellom foreldre og barnehagen. Informasjon om appen får du når barnet ditt begynner i barnehagen, og dere får først tilgang samme dag som dere begynner med tilvenning.

I appen kan du enkelt:

- Motta og sende meldinger til barnehagen
- Registrere fravær, ferie og sykt barn (så tidlig som mulig og senest innen kl. 9)
- Motta dagbok som forteller om barnets små og store opplevelser i barnehagen, i form av tekst og bildedeling
- Gi og avslå samtykker



PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng (rammeplan kapittel 1).

Harestua arena barnehage er en barnehage med rike muligheter for allsidig aktivitet.

Barnehagen ble åpnet i 2016, og er en del av Harestua arena. Vi har skolen, skogen og idrettsplassen som våre nærmeste naboer.

Barnehagen har god tilgang til alle arenaens fasiliteter, som blant annet består av håndballbaner, bordtennishall og en basishall med turnfasiliteter. Dette gir barna gode muligheter til lek og utfoldelse. Barnehagen har også et stort uteområde der småbarna kan skjermes på et eget område ved behov. Rett utenfor gjerdet har vi en egen grillhytte som alle avdelingene har glede av.



Gjennom året benytter vi oss av mange turmål i umiddelbar nærhet. Vinterstid bruker vi gjerne skøytebanen og skiløypene i nærområdet. Hestehagen besøker vi etter avtale.

Barnehagen har fem avdelinger som samarbeider nært og godt.

- I 1. etasje har vi avdelingene Klemma, Kloppa og Pipern.
- I 2. etasje har vi Elvefaret og Steinbrøttet.

Vi har ansatt en kokk som lager varm lunsj to dager i uka.

Barnehageåret varer fra og med 1. august det ene året til og med 31.juli neste år.

Barnehagens åpningstid: kl. 07.00-16.30.

Barnehagene holder stengt:

- lørdager, søndager- og helligdager, samt julaften og nyttårsaften.
- fem planleggingsdager. Det gis beskjed om datoer for planleggingsdager ved barnehageårets begynnelse.
- tre siste hele uker i juli.
- romjula og påskeuka.



Personalet i barnehagene består av pedagogiske ledere, fagarbeidere, assistenter og lærling. Vi ønsker også praksiselever og studenter velkommen til oss.

Mer informasjon finnes på Lunner kommunes hjemmeside:

[Forside - Lunner kommune](#)



BARNEHAGENS VISJON OG VERDIER

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har en egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling (rammeplan kapittel 1).

Visjon: «**Harestua arena – en arena for lek og gode opplevelser**»

En visjon kan sammenliknes med et fyrtårn: «Dit skal vi». Den skal blinke i det fjerne og vise vei, også om det er litt tåkete. Det er derfor viktig at de ansatte har kjennskap til visjonen.

I januar 2023 vedtok kommunestyret at verdiene *pålitelig – vennlig – modig* skal gjenkjenne Lunner kommune i framtida. For at organisasjonen skal ha et eierforhold til verdiene, og benytte dem i sitt daglig virke og tilpasses den enkelte tjeneste, ble det gjennomført et arbeid for å sikre implementering og forankring i de ulike personalgruppene.

Ovenfor barna i Harestua arena betyr det at vi er

- *pålitelige* når vi er til stede i lek og samspill, skaper tillit, viser respekt, anerkjenner, forbereder, observerer, stiller krav, og tar barnas perspektiv og følelser på alvor
- *vennlige* når vi er frie for fordommer, byr på oss selv, er til å stole på, bryr oss om dem og er inkluderende
- *modige* når vi er tydelige voksne, veileder, reflekterer over egen praksis, er gode rollemodeller, og når vi tør å si «unnskyld» og reparere.



BARNEHAGENS SATSNINGOMRÅDER

Alle barnehagene i Lunner velger fokusområder som barnehagen jobber ekstra med en periode. Valg av fokusområder gjøres på bakgrunn av føringer fra rammeplan, barnehageforskning, samfunnsutvikling og innovativ tenking. Gjennom arbeid med satsningsområder ønsker vi å utvikle kompetansen til de ansatte i barnehagen og øke kvaliteten på tilbudet vi gir.

Harestua arena har en aktivitetsprofil der vi bruker mulighetene vi har for allsidig bevegelseslek- og glede både inne og ute. Vi ønsker å skape robuste barn som inkluderer hverandre i lek og aktivitet, og som mestrer livets medgang og motgang.

Turnhall

Hver uke har barna mulighet til å bruke turnhallen som er utstyrt med nødvendig utstyr for å fremme koordinasjon, balanse og styrke. Aktivitetene inkluderer blant annet:

- **Tumbling:** Barna får øve på grunnleggende bevegelser som ruller, hopp og balanse.
- **Hinderløyper:** Vi setter opp varierte hinderløyper som utfordrer barnas motoriske ferdigheter på en morsom og sikker måte.
- **Lek og moro:** I tillegg til strukturerte øvelser har barna rom for å utforske utstyret og utvikle sine ferdigheter gjennom lek.



Flerbrukshall

Vi har også tilgang til en flerbrukshall som gir oss muligheten til ulike idrettsaktiviteter uavhengig av vær og sesong. Dette inkluderer:

- **Ballspill:** Barna får delta i ulike ballspill som fotball, håndball og basketball, som ikke bare er morsomt, men også lærer dem samarbeid og lagspill. Dette er også god koordinasjonstrening.
- **Lek og bevegelse:** Det organiseres leker som «stiv heks», «sisten» og andre bevegelsesleker som fremmer barnas fysiske utvikling.



Langrenn og skøyter vinterstid

Vinteren byr på flotte muligheter for utendørsaktiviteter. Vi tar barna med på langrenn og skøyter, og gir opplæring i grunnleggende teknikk. Aktivitetene inkluderer:

- **Skiturer:** Barna får oppleve gleden ved å gå på ski i nærområdet. Vi legger opp til korte og lengre turer tilpasset barnas alder og ferdighetsnivå.
- **Skilek:** Gjennom lekbaserte aktiviteter lærer barna balanse og koordinasjon samtidig som de har det gøy.
- **Skitrening:** For de eldste barna tilbyr vi også mer strukturert skitrening hvor de får lære teknikker som diagonalgang og fiskebein, og kanskje prøve seg i et lite "skirenn".
- **Hockeybanen:** De som har skøyter eller vil låne lærer å beherske glattisen gjennom lek og erfaring.



ET TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ FOR ALLE BARNEHAGEBARN

Harestua arena skal være et sted der barn opplever å bli sett og hørt. De skal oppleve å bli inkludert og føle seg som en del av fellesskapet.

Hvert barn er unikt, og det er de ansatte som har ansvar for relasjonen. Når vi er sensitive og tilstedeværende ansatte, har vi gode muligheter til å jobbe forebyggede for at Harestua arena skal være et trygt og godt sted å være for alle barn!

Derfor satser vi på voksenrollen og fellesskapet. For oss betyr det:

- Å delta i lek og aktivitet, legge til rette og inkludere
- Å støtte nysgjerrighet og kreativitet med utgangspunkt i interesse, kunnskap og ferdighet
- Å møte barna med respekt, ærlighet, raushet og støtte
- Å være løsningsorienterte og kunne reflektere over egen praksis

Læringsmiljøprosjektet (LMP) 2024-2026:

Sammen med Kalvsjø barnehage, Harestua skole og Lunner barneskole deltar vi i prosjektet. For oss blir dette en videreføring av prosjektet vi hadde forrige barnehageår.

LMP er et tiltak for å støtte og veilede ansatte i arbeidet med å fremme og sikre et trygt og godt miljø. Tiltaket skal bidra til å forebygge, avdekke og håndtere mistrivsel og krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering.

BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder og skal bidra til å fremme barnas trivsel og allsidige utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker og materiell og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter (rammeplan kapittel 8 og 9).

Det vi starter med på småbarna, bygger vi videre på.

Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagen har fokus på å utvikle barnas språklige ferdigheter gjennom lek, sang, fortellinger og samtaler. Vi ser viktigheten av å skape et språkmiljø som oppmuntrer til kommunikasjon.

1-2 år	2-3 år	4-6 år
<ul style="list-style-type: none"> • Lese pekebøker/billedbøker sammen med barna • Sanger og bevegelse, rim og regler • Bruke konkrete og bilder som støtte til enkle sanger og fortellinger • Møte barna der de er og gi barna tid til å uttrykke seg • Sette ord på konkrete, hendelser og følelser • Lytte, herme, gjenta og repetere • Legge til rette for samtaler mellom voksen- barn og barn-barn • Daglige samtaler om det nære 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortelle eventyr både med og uten konkrete • Dramatisering • Legge til rette for rollelek • Spille spill sammen tilpasset alder, Lotto, Memory, puslespill • Daglige samtaler om felles opplevelser • Bruke språket aktivt i ulike situasjoner • Enkle samlingsstunder 	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatisering • Eventyrstunder. • Høytlesning av variert litteratur • Språkspill • Leke med språket, rim og regler. • Musikkfortellinger, sangstunder • Ser på skilt og symboler: hva betyr de, og hvordan hjelper de oss?



Kropp, bevegelse, mat og helse

Dette området handler om å fremme fysisk aktivitet og helse. Barna skal gis muligheten til å utforske kroppen sin gjennom allsidige bevegelsesaktiviteter.

1-2 år	2-3 år	4-6 år
<ul style="list-style-type: none"> • Bevegelsessanger og dans • Tumblelek inne og ute • Varierte aktiviteter i turnhall og idrettshall • Tilby variert og sunn mat • Søvn/hvile som er tilpasset hver barns behov • Hjelpe til med håndvask 	<ul style="list-style-type: none"> • Begynnende turer i ulendt terreng • Legge til rette for motoriske utfordringer både inne og ute • Øve på å smøre egen mat • Legge til rette for hvilestund etter barnas behov • Legge til rette for selvstendighetstrening 	<ul style="list-style-type: none"> • Lengre turer i ulendt terreng. • Samtaler om sunn mat og viktigheten av å smake på variert mat • Trafikkopplæring • Yogagrupper • Omsorgsaktiviteter: hvordan skal vi opptre og være i nærmiljøet? • Enkel førstehjelpsoplæring



Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen oppmuntrer barna til å uttrykke seg kreativt gjennom ulike kunstformer som maling, musikk, dans og drama. Dette bidrar til å utvikle barnas fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.

1-2 år	2-3 år	4-6 år
<ul style="list-style-type: none"> • Male, tegne, forme • Gi rom for å utforske ulike materialer • Enkle instrumenter • Sangleker, sanger med bevegelser 	<ul style="list-style-type: none"> • Se barnas initiativ til rollelek og bygge videre på deres fantasi • Legge til rette for kreativitet med ulikt materiell som maling, plastelina, tusj • Begynnende samtaler rundt hva de lager • Dramatisering 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitet med ulikt formingsmateriell og teknikker • Dans og lek med bevegelser • Høytlesning • Bevisstgjøring av tanker og følelser • Superklubben til Teknisk museum • Markere samenes nasjonaldag gjennom estetiske uttrykk og mat

Natur, miljø og teknikk

<p>Barnehagen legger til rette for å gi barna erfaring med naturen og lære om miljøet rundt seg. Dette kan inkludere aktiviteter ute, turer i nærmiljøet og eksperimentering med naturfenomener.</p>		
1-2 år	2-3 år	4-6 år
<ul style="list-style-type: none"> • Legge til rette for gode uteopplevelser • Turer i nærmiljøet tilpasset alder • Sette av tid til barnas nysgjerrighet og interesser i naturen 	<ul style="list-style-type: none"> • Utvide lengde på turer i nærområde • Oppmuntre barnas nysgjerrighet til naturen og dyr • Utforske, sanse og undre oss sammen i naturen 	<ul style="list-style-type: none"> • Undre seg, eksperimentere og snakke om fenomener i naturen • Bli kjent med det som vokser i skogen • Stå på ski, skøyter • Delta i bake- og matlaging • Dyrke planter fra frø • Studere insekter

Antall, rom og form

<p>Barnehagen legger til rette for lekende og undrende aktiviteter som inneholder sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.</p>		
1-2 år	2-3 år	4-6 år
<ul style="list-style-type: none"> • Sortering, rydding og legge på plass • Bygge tårn • Puttekasse • Sanger, regler og fortellinger med matematiske begreper • Pekebøker med antall • Leke med vann/sand • Bruk av begrep og ord som høyre/venstre, motsetninger, preposisjoner 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortellinger, sang, og regler med matematiske begreper • Puslespill • Tall og telling i hverdagssituasjoner • Plassering • Enkel konstruksjonslek 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktiviteter som gir barna mulighet til å utvikle sin matematikkforståelse på en praktisk og lekbasert måte, samtidig som de styrker sine ferdigheter i problemløsning, logikk, og romlig tenkning: Måling, sortering, sammenligning og kategorisering • Konstruksjonslek

Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal legge til rette for å gi barna muligheten til å reflektere over etiske spørsmål og få kjennskap til ulike religioner og kulturer.		
1-2 år	2-3 år	4-6 år
<ul style="list-style-type: none"> • Markere og opplyse om religioner/høytider som er representert i barnegruppen • Støtte barna til å vise respekt for hverandre • Dele med hverandre • Øve på turtaking • Konfliktløsning i handling og ord • Følelser: bekrefte, vise 	<ul style="list-style-type: none"> • Konfliktløsning med ord • Tilstedeværende voksne som hjelper til med å løse konflikter. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Ukesmål», et pedagogisk verktøy for å forebygge mobbeadferd og mobbing i Barnehagen og fremme et inkluderende barnehagemiljø. • Aktiviteter med vekt på inkludering og respekt for ulikheter, som rollespill eller leker der barna lærer om samarbeid

Nærmiljø og samfunn

Gjennom utforskning og samarbeid med lokalsamfunnet kan barna lære om ulike kulturer og tradisjoner, og få en forståelse av nærmiljøet og samfunnet de lever i.		
1-2 år	2-3 år	4-6 år
<ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent og trygg i og rundt barnehagen • Opplive å være en del av ett felleskap • Opplive mangfold 	<ul style="list-style-type: none"> • Utvide horisonten med besøk på stor avdeling • Samtale om mangfold: familieformer, livssyn, levesett 	<ul style="list-style-type: none"> • Besøke LHOS og ha ulike aktiviteter sammen de eldre • Øve seg på å få frem egne synspunkter, men også lytte til andres meninger • Besøke brannstasjon, bibliotek • Samarbeid med ungdomsskolen(valgfag) • Opphold i Hestehagen • Superklubben til Varingskollen

LEK

Lek skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek; ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek; alene og sammen med andre (rammeplan, kapittel 3).

Lek og læring går hånd i hånd for små. I leken/rolleleken kan barna tilegne seg kunnskap, sosiale ferdigheter, utvikle språket, bearbeide følelser, lære seg normer og verdier. Leken bidrar til livsglede, entusiasme, motivasjon og utvikling. Barnet leker med utgangspunkt i sin nysgjerrighet, sine evner og forutsetninger. Det er derfor viktig at barnehagepersonalet utvikler høy kompetanse på lek. Forskning viser at når barn og foreldre blir spurt om hva som er det viktigste i barnehagen, er svaret entydig – vennskap og lek!



Risikofylt lek og risikomestring

Risikofylt lek er lek hvor barn har muligheten til å teste grenser og utforske risiko. Det kan være lek i stor høyde, stor fart, lek med redskaper, lek nær elementer som kan forbindes med fare (vann/stup), eller kamp- og brytelek. Slik lek gir barna mulighet til å utvikle sine grovmotoriske ferdigheter gjennom å kjenne på risikoen for fare.

Barna skal få lov til å slå seg, få et skrubbsår, falle - kjenne på at det er akkurat passe skummelt, og så reise seg opp. Slik lek øker barnets kompetanse i mestring og vurdering av risiko som det kan støte på senere i livet. Ifølge forskning (Kleppe, 2018) har barn som deltar i risikolek økt evne til selvregulering i nye situasjoner.

De ansattes rolle er å gi en hjelpende hånd i denne leken, og være støttende og utforskende. Vi kan si ting som «har du kontroll nå?» og bekrefte når det går både godt og galt.

Slik gjør vi det i barnehagen vår:

- tilrettelegger for variert lek og aktivitet inne og ute sommer som vinter, basert på «barns beste»-vurdering
- er der barna er, deltar og videreutvikler
- undrer oss sammen med barna
- støtter og veileder i leken, lar dem få prøve
- er gode rollemodeller



BARNES MEDVIRKNING

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, barnehageloven §1 og 3, Grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr.1. Barna skal få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av det som skjer i barnehagen.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta (rammeplan, kapittel 4).

Slik gjør vi det i barnehagen vår:

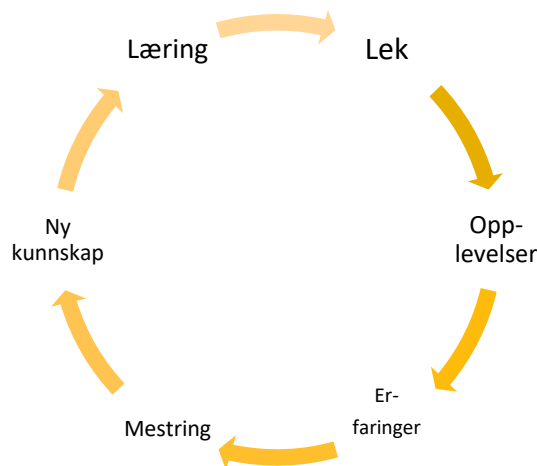
- tar barna på alvor og møter deres interesser
- tar barnas perspektiv og undrer oss sammen med dem
- tar barna aktivt med i konfliktløsning, med støtte fra ansatte ved behov
- lar barna få erfare og akseptere andres ønsker og behov som deltaker i et demokratisk samfunn
- øver barna i å akseptere og anerkjenne ulike meninger og behov
- lar barna få påvirke i sin egen hverdag når det er mulig
- gjennom observasjon, gode relasjoner og samtaler med barna finner vi ut av hva barna liker og bryr seg om, og synliggjør dette i lek og pedagogiske planer

DANNING GJENNOM OMSORG, LEK OG LÆRING

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til at de kan delta aktivt i ulike fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som støtte som viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur (rammeplan kapittel 3).

Når man som menneske er trygg, får utforske, blir inkludert og hørt, legges det til rette for at man kan bidra i egen og andres læring.



Sosial kompetanse

Barnehagen er en viktig arena for barns utvikling av sosial kompetanse, og vi legger stor vekt på å styrke denne gjennom daglige aktiviteter og lek. I lek lærer barna å samarbeide, kommunisere og utvikle evnen til gjensidighet ved å dele, lytte til hverandre og løse konflikter. De øver seg på å vente på tur, respektere andres ønsker og behov, vise omsorg, og finne løsninger sammen. Vi tilrettelegger for ulike typer lek som fremmer inkludering og styrker barns evne til å knytte sosiale bånd. Gjennom lek og samhandling får barna verdifulle erfaringer som hjelper dem å utvikle empati, tålmodighet og en positiv selvfølelse.

Selvstendighet

I barnehagehverdagen er det mange valg som skal tas av barna, og vi skal være med å hjelpe og veilede dem i å bli selvstendige. De ansatte støtter og hjelper barna i på- og avkledning, smøring av mat, toalettbesøk, og i alle de små valgene de skal ta i hverdagen som de er usikre på-

Økt selvstendighet leder til følelse av mestring, som igjen fører til økt selvtillit og selvfølelse. «Jeg kan! Det handler om å ta gode valg for seg selv, og om å møte ansatte som gir passe masse støtte og hjelp.

“Trygghetssirkelen”

Å bygge trygge, gode og sterke relasjoner mellom barn og voksne i barnehagen er viktig.. Trygge relasjoner viser seg å ha stor innvirkning på barnas psykiske helse og legger grunnlaget for videre emosjonell, sosial og kognitiv utvikling (Brandtzæg, Torsteinson og Øiestad, 2013).

Trygghetssirkelen er et verktøy som hjelper oss med å forstå og møte barns behov på en måte som fremmer trygghet, tillit og selvstendighet

Slik bruker vi trygghetssirkelen i barnehagen:

1. **Observer barnets behov:** Vær oppmerksom på om barnet trenger støtte eller hjelp til å utforske omgivelsene. Barn kan vise dette ved å søke trøst, bekreftelse eller ved å ville vise oss noe.
2. **Støtt barnets utforskning:** Når barnet føler seg trygg, vil det gjerne utforske verden rundt seg. Vår rolle er å gi barnet støtte, oppmuntring og trygghet, slik at det tør å utforske.
3. **Vær tilgjengelig:** Det er viktig at vi er emosjonelt tilgjengelig for barnet når det trenger oss. Dette skaper en følelse av trygghet, som igjen bidrar til at barnet tør å utforske mer.
4. **Gi trøst når barnet trenger det:** Når barnet føler seg usikker, redd eller overveldet, kan det søke tilbake til oss for trøst og trygghet. Vår oppgave er å være der for å gi barnet den støtten det trenger.
5. **Skap en trygg base:** Ved å være en pålitelig og trygg voksen, skaper vi en "trygg base" som barnet kan vende tilbake til når det trenger støtte. Dette styrker barnets selvtillit og emosjonelle utvikling.

Slik gjør vi det i barnehagen vår:

- Gir barna tid i alle settinger: i lek og aktivitet, i samtale og i hverdagssituasjoner
- Bekrefter, benevner og anerkjenner barns følelser
- Støtter og møter barns initiativ
- Inviterer barn inn i gode og interessante lekemiljøer
- Utfordrer og gir muligheter ut fra hvert enkelt barns forutsetninger
- Gir dem tro på seg selv og egen dømmekraft, og styrke selvfølelsen gjennom ros og bekreftelse
- Støtter barna til å håndtere motgang
- Bidrar til forståelse og respekt for mangfold og forskjelligheter
- Støtter og veileder barna i å løse konflikter på egenhånd
- Gir barna ansvar og tillit i passende situasjoner ut fra alder og modenhet

TILVENNING OG TILKNYTNING

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slike at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære (rammeplan kapittel 6).

Tilvenning på småbarnsavdelingene

Å begynne i barnehage for aller første gang kan være skummelt og skremmende for både små og store. Vi vil at barn og foreldre skal få et godt møte og en god opplevelse av barnehagen. Det settes av fem dager til tilvenning slik at vi sammen kan gjøre dagene så gode og trygge som mulig for barnet. Noen barn trenger kortere tid på å bli trygge, mens andre trenger lenger tid. Små barn trenger ofte lenger tid enn store barn. For personalet er det viktig med en god og åpen dialog med dere foreldre, det må overføres viktig og nødvendig informasjon om barnet. Et godt og tett foreldresamarbeid er viktig for oss.

På våren tilbyr vi besøksdager på den avdelingen barnet skal gå på. Her får barnet sitt første møte med barnehagen sammen med mamma og/eller pappa. Barnet blir litt kjent med noen i personalet og noen av de andre barna det skal gå sammen med. Dette har vi gode erfaringer med at kan gjøre tilvenningen lettere.

Når barnet begynner i barnehagen, har det allerede en god tilknytning til dere. I barnehagen ønsker vi at barnet skal utvikle en trygg og god sekundærtilknytning til en ansatt på avdelingen. Derfor vil dere få en kontaktperson den første uken som følger barnet under tilvenningen, som tar imot barnet når det har behov for trøst og omsorg, og er en trygg base for barnets utforskning, lek og læring (trygghetssirkelen). Vi bruker god tid på å bli kjent med barnet og lar barnet bruke den tiden det trenger. Tilvenning er veldig individuelt og det finnes ingen fasit, men sammen får vi til det som er best for deres barn.

Tilvenning på ny avdeling

For de som skal bytte avdeling, starter vi tilvenning allerede på våren. Barna og en ansatt besøker avdelingen barna skal begynne på fram til sommeren. Dette gjør vi for at overgangen til ny avdeling skal føles trygg og rolig. Barna får på denne måten tid og rom til å bli kjent med barn og ansatte på sin nye avdeling før de bytter avdeling etter sommerstenging. Helt nye barn som skal begynne i barnehagen får også invitasjon til besøksdager på sin avdeling før oppstart. Nye barn får tildelt en fadder som har et spesielt ansvar for å hjelpe, støtte og vise fram sin avdeling.

PLAN FOR OVERGANG BARNEHAGE – SKOLE

De eldste barna skal få glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer på skolen og SFO (rammeplan kapittel 6).

Superklubben har samlinger to ganger i uka med turer og aktiviteter.

Vi ønsker at det siste året skal være spennende og gi ekstra opplevelser.

NÅR	HVA	HVORDAN/HVORFOR
August/ september	<ul style="list-style-type: none"> • Oppstart førskole • Bær/sopptur • Tur til Brannstasjonen • Trafikk 	<ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent med hverandre gjennom lek og aktivitet • Øve seg på å ta tog/buss, trafikkregler og hvordan ferdes i trafikken – legge grunnlaget for hele året med turer
Oktober/ november	<ul style="list-style-type: none"> • Besøk på Teknisk museum • «Berta» • Felles aktivitetsdag for alle Lunnerns førskolebarn i hallene våre • Ski og skøyter gjennom vinteren 	<ul style="list-style-type: none"> • Felles aktivitetsdag med buss • Eksperiment/forsøk for å støtte nysgjerrighet og undring • Inndeling i grupper for å bli kjent på tvers med andre førskolebarn • Skøytebanen: Øve seg på grunnleggende teknikker gjennom erfaring, lek og støtte
Desember	<ul style="list-style-type: none"> • Lucia • Ski og skøyter 	<ul style="list-style-type: none"> • Luciatog i barnehagen/LHOS for å glede andre • Harestuvannet/skøytebanen
Januar/ februar	<ul style="list-style-type: none"> • Besøke skoleplassen og SFO • Slalåm i Varingskollen 	<ul style="list-style-type: none"> • Småturer for å bli kjent med området ute • Tur for både opplevelse og mestring
Mars/april	<ul style="list-style-type: none"> • Skidag i Småtjern • Muttagruven 	<ul style="list-style-type: none"> • Sosial tur, en annen opplevelse • Tur for å se etter flaggermus – spenning!
Mai/juni	<ul style="list-style-type: none"> • Trafikk/ sykkeltdag • Besøksdag skole/SFO • Overnatting i barnehagen med avslutningsfest 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktiv ferdsel i nærmiljøet for å bli tryggere i trafikken. • Felles tur for å møte skole og faddere • Vi sover i barnehagen – for å ha det gøy og for å utfordre oss

FORELDRESAMARBEID

Foreldrene har hovedansvaret for sine barns oppdragelse. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, barnehageloven § 1 og 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. (rammeplan kapittel 5).

Foreldrene skal ha mulighet til innflytelse gjennom samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet.

Foreldrene skal være trygge på at barna deres får omsorg, blir sett og respektert og at de får delta i et fellesskap som gjør dem godt.

Verdiene **pålitelig – vennlig – modig** skal prege foreldresamarbeidet.

Ovenfor foreldre i Harestua arena betyr det at vi er

- *pålitelige* når vi er imøtekommende, følger opp avtaler og har et klart språk
- *vennlige* når vi er frie for fordommer, viser interesse og respekt, er høflige, imøtekommende og tydelige
- *modige* når vi får til et godt samarbeid ved å by på oss selv og faget vårt, stoler på vår egen kunnskap, tør og stille krav/veilede og tør å løfte videre ved behov til andre samarbeidspartnere



Slik gjør vi det i barnehagen vår:

- Være imøtekommende og tilgjengelige
- Legge til rette for at foreldrene skal få medvirke i barnas hverdag
- Invitere til to foreldremøter i året
- Tilby to foreldresamtaler i året og ellers etter behov
- Tilby oppstartssamtale før barnehagestart på våren
- Ha et tett samarbeid med FAU
- Foreldre og ansatte deltar på SU-møter
- Bruke Visma Min Barnehage aktivt
- Daglig kontakt ved levering og henting
- Fellesarrangementer
- Dugnad

SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER

For at barna skal få det mest mulig helhetlig tilbud til det beste for oppveksten og utviklingen til barnet, skal barnehagen samarbeide med andre tjenester og institusjoner i kommunen.

Barnehagen skal formidle kontakt mellom foreldrene og andre kommunale instanser som pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), barnevern, helsestasjon, fysioterapi og skole.

Barnehageteam: Barnehageteamet består av en logoped og en spesialpedagog. De kommer til barnehagen ved behov for å observere, veilede og tilbringe tid med de barna som trenger å få den hjelpen. Dette skjer i samarbeid med foreldrene. Veiledning av personalet inngår også i denne tiden.

Pedagogisk – psykologisk tjeneste (PPT): De har ansvar for barn med rett til spesialpedagogisk hjelp. PPT kan gi råd og veiledning til barnehagen og foreldre når det gjelder barn med nedsatt funksjonsevne, atferdsvansker eller andre utfordringer.

Helsestasjon: Helsestasjon kan gi råd og veiledning til foreldre om blant annet søvn, kosthold, bleieavvenning og foreldrerollen. Barnehagen og helsestasjon er i dialog dersom det skulle være behov for å utveksle informasjon som kan styrke barnet i dets utvikling. Foreldrene må samtykke til at informasjon utveksles.

Ressursteam: Barnehagen har tverrfaglige møter med kommunens ressursteam (PPT, helsestasjon og barnehageteam) tre ganger i halvåret. Dette er et lavterskeltilbud, primært til veiledning av personalet på våre arbeidsmetoder i hverdagen. På disse møtene kan personalet ta opp aktuelle saker, og få råd og veiledning for arbeid og tiltak i barnegrupper og enkeltbarn. Dette kan skje anonymt, men det beste er samtykke fra foreldrene. Vi har erfaring med at møtene er en god støtte til personalet. Foreldre kan delta i møtene.

Barnevern: Barneverntjenesten skal gi barn og foreldre nødvendig hjelp og støtte når forholdene hjemme er vanskelige. Barnehagen henviser til barnevern i samråd med foreldrene, med mindre det er mistanke om vold eller overgrep. Barnehagen har meldeplikt til barneverntjenesten ved mistanke om at et barn utsettes for mishandling eller annen form for omsorgssvikt.

Skole: Barnehagen samarbeider med skolen om overgangen fra barnehage til skole. Dersom barnehagen skal gi informasjon om enkeltbarn, skal foreldrene samtykke. Kommunen har en egen plan for overgang barnehage til skole.

DOKUMENTASJON OG VURDERING AV PRAKSIS

«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i.



Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten» (rammeplan kapittel 7).

Slik gjør vi det i barnehagen vår:

- Jobbe etter fastlagte lover og rammer. Barnehageloven, rammeplan for barnehagen og barnehagens årsplan er styringsverktøy som vi skal jobbe etter i vår pedagogiske praksis
- Ha en konkret plan for tilvenning og progresjon
- Ha periodeplaner for hver avdeling der temaer og aktiviteter blir vurdert fortløpende
- Gi alle ansatte tid og mulighet for refleksjon gjennom deltakelse på avdelingsmøter, personalmøter, kurs og planleggingsdager
- Ta opp etiske problemstillinger og lære av egen praksis
- Vurdere hvert enkelt barn ut fra dets behov og forutsetninger og gi tilrettelagt tilbud tilpasset alder og utvikling
- Være endringsvillige og løsningsfokuserte i alt vi gjør
- Involvere foreldrene i vurderingsarbeidet

ÅRSHJUL

<p>August Tilvenning Oppstart Superklubben</p>	<p>September Tilvenning Brannvernuke Foreldremøte</p>	<p>Oktober Tilvenning Solidaritetsaksjon Foreldresamtaler</p>	<p>November Tilvenning Halldag for alle siste års barnehagebarn i Lunner</p>
<p>Desember Juleforberedelser Nissefest Lucia (Klubben) Julelunsj</p> <p>Romjulsstengt</p> 	<p>Januar</p>	<p>Februar Samefolkets dag Karneval</p>	<p>Mars Barnehagedagen Rockesokk</p>  <p>Påskelunsj Påskeukestengt</p>
<p>April Foreldremøte Foreldresamtaler</p>	<p>Mai 17.mai-markering Besøksdager skole Bli-kjent-dager for nye barn Overflyttings- forberedelser internt</p>	<p>Juni Stolt-fest Foreldremøte for nye Overnatting førskole</p>	<p>Juli</p> <p>SOMMERSTENGT 3 siste hele uker</p>

KONTAKTINFORMASJON

Adresse:

Elvefaret 20

2743 Harestua

Telefon: 900 93 473

Styrer:

Katrine Klophus

Telefon: 900 93 473 / 918 36 728

e-post: katrine.klophus@lunner.kommune.no

For mer informasjon om Lunner kommune:

www.lunner.kommune.no